



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГНИТНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АГАПОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОУ Магнитная СОШ»

60 лет Октября 2, п.Магнитный, Агаповский муниципальный район, Челябинская область, 457431

Тел: (35140) 95-1-08, факс: (35140) 95-1-08 e-mail: magnitnaya@mail.ru

сайт школы: <http://magnitnaya-shkola.ru>



Утверждаю:

Директор МОУ «Магнитная СОШ»

Е.М.Войтова
Е.М.Войтова

Концепция развития
МОУ «Магнитная СОШ»
(в рамках проекта 500+)

п.Магнитный, 2022г.

Введение

Концепция разработана в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации, а также нормативными документами, сопровождающими проект «500+» на территории Челябинской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магнитная средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования от 31.10.2016 г № 13314 выдана Министерством образования и науки Челябинской области, срок действия – бессрочная и свидетельством о государственной аккредитации: Серия 74А01 № 0001716 выдано Министерством образования и науки Челябинской области от 29 ноября 2016 № 2616, срок действия - до 07 мая 2026 года.

МОУ «Магнитная СОШ» осуществляет образовательную деятельность по четырем адресам:

1. Челябинская область, Агаповский район, п. Магнитный ул. 60 лет Октября, 2 (юридический адрес)
2. Челябинская область, Агаповский район, п. Магнитный ул. Молодежная, 12а
3. Челябинская область, Агаповский район, п. Субутак ж/д ст., ул.Школьная, 3
4. Челябинская область, Агаповский район, п. Алексеевский ул. Мира, 32

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Контингент обучающихся МОУ «Магнитная СОШ» неоднороден.

Состав учащихся:

На начало 2020-2021 учебного года в Организации обучалось 384 обучающихся. Осуществляя рейды всеобуча, на начало года, был сделан вывод, что ОО посещали все учащиеся поселка. Анализ характеристики ученического состава показал следующее:

- половой состав школы представлен 194 мальчиками и 190 девочками;

В школе обучается 27 обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО) и 3 детей- инвалидов. За учебный год администрацией и педагогами школы была проведена работа по коррекции знаний таких учащихся. В данном учебном году были выделены часы для психокоррекционных занятий. Но вместе с тем 4 обучающихся 1, 3, 7 классов при первичном обращении в ПМПК получили рекомендации по обучению по адаптированной ООП для обучающихся с ЗПР. Также благодаря успешной коррекционной работе педагогического коллектива ОО 2 обучающимся после обследования ТПМПК был изменен диагноз с умственной отсталости на задержку психического развития.

Слаженная работа коллектива в тесном взаимодействии с социумом, привела к тому, что снизился показатель пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Около 50% обучающихся МОУ «Магнитная СОШ» находятся на подвозе к месту учебы из 5 поселков. В следствии того, что школа не предьявляет при приеме

специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. На территории п.Магнитный находится Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Агаповского муниципального района. В следствии этого в школу поступают в течение учебного года дети из семей родителей которых отстранили от воспитания и изъяли детей в данное учреждение. Зачастую дети приходят с диагнозом ЗПР и УО, т.е. с ограниченными возможностям здоровья. Также, как правило, это педагогически запущенные дети.

Если проанализировать социальный паспорт ОО, то мы можем понять, что большой процент детей из неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, что, несомненно, влияет на отношения к образованию и мотивацию ребенка:

- неблагополучные семьи - 10
- малообеспеченные – 187
- многодетные – 173
- Неполные семьи (дети, воспитываемые одним родителем) – 149
- опекаемые – 2
- Семьи, где есть родители инвалиды или пенсионеры – 9
- Обучающиеся «группы риска» - 2
- Обучающиеся, склонные к бродяжничеству и правонарушениям – 1
- Обучающиеся девиантного поведения – 12
- Обучающиеся, состоящие на внутришкольном (педагогическом) учете – 32
- дети – инвалиды – 3
- Слабоуспевающие обучающиеся – 32
- Дети с ослабленным здоровьем – 37

В близлежащих поселках, откуда производится подвоз детей мало промышленных предприятий, отсутствуют рабочие места. Многие родители безработные или с небольшим доходом, большинство уезжают на заработки в г.Магнитогорск, п.Буранный, Карталинский район. Из анализа социального состава обучающихся можно сделать вывод о том, что родители недостаточно контролируют образовательный процесс своих детей в силу занятости и тяжелых жизненных условий.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 388 человек. Занятия организованы в одну смену. В МОУ «Магнитная СОШ» создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

В соответствии с заключениями ТПППК, заявлениями родителей (законных представителей) в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы, как в условиях инклюзии, так и в специальном коррекционном классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работает педагог- психолог и учитель- логопед.

Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс в МОУ «Магнитная СОШ» в 2021-2022 учебном году обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав – 48 человек. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В школе работает 7 молодых специалистов в возрасте от 20 до 30 лет. Средний возраст педагогов 45 лет.

Имеют высшую квалификационную категорию – 12 человек (25%), первую – 12 человек (25%), 23 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности (из них 8 педагогов имеет стаж менее 2-х лет, 4 – менее 5 лет), 1 педагог – без категории (работает в школе менее года).

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов: «Проектирование рабочих программ по учебному предмету (внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО» – 13 человек; «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса общего и инклюзивного образования в условиях ФГОС» - 27 чел.,

«Цифровая трансформация как условие развитие информационно-управленческой культуры» - 2 чел., «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» - 4 человек, «Формы организации работы с одаренными и талантливыми обучающимися» – 2 человека; «Современные воспитательные технологии» – 8 человек; Методика предметного преподавания в ОО – 8 человек ; «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» - 5 человек, «Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях» - 1 человек

Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими обучающимися.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 100% обучающихся
2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

- в целом по школе снизился на 1,8%;
- по начальной школе повысился на 5,9%;
- по основной школе понизился на 7,3%;
- средней школе повысился на 2,3%

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна, уровня основного общего образования.

В 2020/2021 учебном году она составила 41,2%. В предыдущем учебном году – 43 %.

4. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях. 26 учащихся закончили год на «отлично». Это составило 7,7 % от общего числа учащихся, данный показатель по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 0,4% (на 2 человека).

5. Промежуточную итоговую аттестацию все обучающиеся прошли успешно. Учителя МОУ «Магнитная СОШ» обеспечивают уровень усвоения базового стандарта.

Одним из показателей введения ФГОС НОО и ООО становится региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 4-х и 7-х классов, а также выполнение Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах.

Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных результатов) обучающихся 7-х классов

В диагностики были задействованы:

Всего обучающихся, разработавших ИП	Защитили проект	Не защитили проект (указать причину)	Общее кол-во наставников
34	31	2 (болезнь)	15

Результаты:

Всего	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
	К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%
31	13	42	18	58	0	0

Вывод:

1. Все обучающиеся показали удовлетворительный результат, с низким уровнем нет обучающихся.
2. Средние показатели по ОО соответствуют показателям по Агаповскому МР.
3. Уровень индивидуальных достижений (метапредметных результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО в МОУ «Магнитная СОШ» находится на оптимальном уровне.
4. По сравнению с предыдущим годом: количество человек с повышенным уровнем уменьшилось на 2%.

Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4 классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности в 2021г» учащиеся 4 –х классов

Диагностика состояла из 12 заданий.

Результаты:

Всего обучающихся	Достигли уровня					
	Повышенный		Базовый		Недостаточный	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
35	4	11,4	19	54,3	12	34,3

Анализируя результаты, можно сделать следующий вывод: обучающиеся 4-х классов недостаточно подготовлены к работе с текстом, а именно анализировать информацию, выискивать нужные данные и строить свои предположения.

в этом учебном году увеличилось количество обучающихся достигших минимального балла, также количество обучающихся, выполнивших диагностику на повышенном уровне. Уменьшилось количество обучающихся, выполнивших работу на недостаточном уровне.

Результаты ВПР

4 класс

Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:

- 1) в основном учащиеся 4-х классов справились с ВПР, осваивая образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) по всем учебным предметам повысился показатель успешного выполнения работ, выросли качественные показатели обученности;
- 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
- 4) в школе хорошо налажены работа с учащимися группы «риска», поэтому задания базового уровня выполняют практически все обучающиеся;
- 5) большая часть обучающихся подтвердила отметки ВПР отметками по журналу.

5 класс

Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:

- 1) в основном обучающихся 5-х классов справились с ВПР по всем предметам, за исключением математики;
- 2) показатели по русскому языку и истории, биологии, русскому языку на уровне основного общего образования либо соответствуют, либо незначительно ниже районных и областных показателей
- 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
- 4) обучающиеся МОУ «Магнитная СОШ» недостаточно подготовлены к выполнению практических заданий, применять теорию в реальных событиях, как того требует образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО.
- 5) обучающиеся не подтверждают отметки ВПР отметками по журналу.
- 6) по сравнению с предыдущим отчетным периодом все показатели улучшились, кроме математики.

6 класс

Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:

- 1) в основном учащиеся 6-х классов справились с ВПР по истории, географии, биологии и обществознанию, низкий процент абсолютной успеваемости по русскому языку, математике;
- 2) показатели по русскому языку и математике на уровне основного общего образования существенно отстают от районных и областных показателей
- 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
- 4) обучающиеся не подтверждают отметки ВПР отметками по журналу.

В данных классах низкие показатели повторяются с 5 класса. Педагогический коллектив работает над корректировкой знаний данных обучающихся. Поэтому результаты по сравнению с предыдущим годом стали лучше, но все равно по сравнению с районными и областными показателями существенно отстают.

7 класс

Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:

- 1) в основном учащиеся 7-х классов справились с ВПР по математике, географии, биологии и физике, низкий процент абсолютной успеваемости по русскому языку, истории, обществознанию;
- 2) показатели по русскому языку, английскому языку и истории на уровне основного общего образования существенно отстают от районных и областных показателей
- 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
- 4) обучающиеся не подтверждают отметки ВПР отметками по журналу.

8 класс

Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:

- 1) в основном учащиеся 8-х классов справились с ВПР по математике и биологии, низкий процент абсолютной успеваемости по русскому языку, истории;
- 2) показатели по русскому языку, английскому языку и истории на уровне основного общего образования существенно отстают от районных и областных показателей
- 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
- 4) обучающиеся не подтверждают отметки ВПР отметками по журналу.

Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации было допущено 36 выпускников основной школы и 8 выпускников средней школы. Допуск к прохождению ГИА обучающиеся получили на основании положительных результатов прохождения промежуточной аттестации и наличия зачета по итоговому собеседованию по русскому языку (9 класс) и зачета по итоговому сочинению (11 класс).

9 класс

В связи с особыми условиями прохождения ГИА в данном учебном году из-за пандемии, вызванной коронавирусом, обучающиеся 9 класса проходили ГИА только по двум предметам: русскому языку и математике. А обучающиеся с ОВЗ (таких в ОО – 3 человека) проходили ГИА по одному предмету, по выбору обучающихся (все трое выбрали – русский язык).

Обучающиеся с ОВЗ все справились с прохождением ГИА в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании.

Среди допущенных 33 обучающихся к прохождению ОГЭ 5 человек не прошли ГИА в основной период. Из них 2 человека получили неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике, остальные по одному предмету – математике. В дополнительный, сентябрьский период из данной группы 4 человека успешно прошли ГИА. Один обучающийся не смог преодолеть порог по русскому языку и математике. В данный момент этот ученик получает семейное образование и планирует пройти повторно ГИА по образовательным программам ООО в 2022 г.

Таким образом, абсолютная успеваемость составила – 97,2%, что ниже показателей 2018-2019 уч.г на 3,8%. Качественная успеваемость выпускников основной школы составила 12 % (4 обучающихся), что на 3% ниже, чем в прошлом отчетном периоде. Качественная успеваемость выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ составила 33%.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников можно сделать следующие выводы:

По обязательным предметам (русскому языку и математике) степень абсолютной успеваемости составила 86,9%, коэффициент качества по русскому языку 50% (на 2% ниже, по сравнению с прошлым отчетным периодом), математике – 12% (на 21% ниже показателей 2018-2019 уч.г).

11 класс

Выпускники среднего общего образования проходили ГИА в двух формах: ГВЭ – для тех, кто не планировал поступать в ВУЗ и ЕГЭ. Обязательным было только ЕГЭ по русскому языку.

Из 8 выпускников средней школы 1 обучающийся проходил ГИА в форме ГВЭ. Он не смог успешно пройти ГИА ни в основной, ни в повторный период в сентябре 2021г. в данный момент этот обучающийся готовится проходить службу в рядах РА, потом повторно пройти ГИА по образовательным программам СОО.

Из 7 выпускников средней школы, проходивших ГИА в форме ЕГЭ 1 ученик по профильной математике получил баллы ниже минимального порога. Таким образом, абсолютная успеваемость 87,5%, что выше на 7,5% по сравнению с прошлым отчетным периодом.

Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: персональный компьютер и (или) интерактивную доску, мультимедийный проектор, смарт-доску, документ-камеру,

принтер. Не все обучающиеся обеспечены учебниками, часть используют электронные учебники.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

В 2021 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» общеобразовательное учреждение получило новое современное оборудование: мобильный компьютерный класс с отдельным сервером и 6 кабинетов, включающих в себя ноутбук, видеокамеру, смарт-телевизор. Данное оборудование распределено в кабинеты естественно-математической направленности: кабинет физики, химии, биологии, географии. А также в кабинеты технологии, истории, потому что на основе данных кабинетов расположены Медиацентр и школьный музей.

Кроме этого, в школе оборудованы кабинеты ОБЖ, ИЗО, музыки, есть логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога со всем необходимым для этого оборудованием. Для детей с ОВЗ и имеющих поведенческие проблемы создана социально-психологическая служба.

Спортивная база школы включает в себя 2 спортзала, тренажерный зал, футбольное поле и спортивные площадки: волейбольная и баскетбольная зоны.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в МОУ «Магнитная СОШ» были выявлены три риска с высокими показателями, связанные с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокой долей обучающихся с ОВЗ и несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации,

Цели и задачи развития МОУ «Магнитная СОШ»

Цель	Освоение образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокой долей обучающихся с ОВЗ и несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 5% к концу 2024г. за счет внедрения в процесс обучения системы наставничества, создания индивидуальной траектории обучения для учащихся с низкими образовательными результатами, использования возможностей цифровых образовательных ресурсов. 2. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с рисками учебной неуспешности и обучающихся с ОВЗ 3. Сформировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов через активизацию работы школьных методических объединений по обмену и распространению передового педагогического опыта. 4. Использовать систему дистанционного обучения, направленную на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности увеличилась на 5 % к концу 2024 учебного года. 2. Разработан и применяется диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с рисками учебной неуспешности и обучающимися с ОВЗ 3. 100% педагогов используют технологию персонального сопровождения обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. 4. Разработаны методические рекомендации по работе с образовательным ресурсом ЯКласс как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. 5. Школьные методические объединения активно работают по вопросам обмена и распространения передового педагогического опыта.
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются диагностика, посещение уроков, собеседование, наблюдение, анализ и синтез информации.
Сроки реализации	2021-2024г.г.

Программы	
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с рисками учебной неуспешности и обучающимися с ОВЗ. 2. Создание банка данных слабоуспевающих обучающихся по группам риска, выстраивание индивидуальной траектории их обучения с отметкой в Рабочей программе учителя – предметника 3. Участие в проекте 500+Якласс как одном из инструментов работы со слабоуспевающими обучающимися. 4. Проведение заседаний методического совета школы, школьных методических объединений, педагогических советов по вопросам обобщения и распространения передового педагогического опыта в работе с неуспевающими детьми
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -Стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся, имеющих одну и две тройки по предметам, снижение количества слабоуспевающих обучающихся к концу 2024г. на 5% -Стабильные показатели прохождения ГИА выпускниками основного общего образования с положительной динамикой. -Устойчивая положительная мотивация к учению у учащихся через расширение форм работы на уроке и во внеурочное время с помощью заданий и олимпиад сайтов «Учи.ру», «ЯКласс» -Проведение качественного мониторинга качества образования. -Профессиональный рост учителя: доля педагогов, эффективно работающих со слабоуспевающими детьми; повышение процента педагогов, имеющих категорию. -Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив образовательной организации
Порядок управления	Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МОУ «Магнитная СОШ»

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление	Задача	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Показатели реализации
1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Провести диагностику причин учебной неуспешности у слабоуспевающих обучающихся (по итогам учебных периодов) на уровне основного общего образования	1. Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности	Февраль- март	Педагог-психолог	5-9 классы	Аналитическая справка
		2. Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями (законными представителями), беседы с классным руководителем, педагогом – психологом, обучающимся	Февраль- март	Классные руководители, педагог - психолог	Классные руководители, педагог – психолог, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся	Аналитическая справка
	2. Создать банк данных слабоуспевающих обучающихся по группам риска (причинам учебной неуспешности)	1. Формирование банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Март	Заместитель директора по УВР	5-9 классы	Банк данных учащихся
		2. Формирование банка данных о семьях обучающихся, испытывающих	Март	Социальный педагог	5-9 классы	Банк данных о семьях обучающихся

	затруднения в обучении				
3. Разработать индивидуальную траекторию обучения для каждой группы риска	1. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающего обучающегося на текущую четверть (по итогам предыдущего учебного периода)	Каждую четверть	Учителя – предметники	Учителя-предметники, обучающиеся	Индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающего
	2. Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися)	Апрель- декабрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог, Учитель-логопед Учителя-предметники	Учителя-предметники, обучающиеся	Аналитическая справка
	3. Реализация программы наставничества: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель	Апрель- декабрь	Заместитель директора по МР	Учителя-предметники, обучающиеся	Аналитическая справка
4. Уменьшить долю неуспевающих учащихся по	1. Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабомотивированными	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Аналитическая справка

итогах учебного периода	обучающимися				
	2. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение индивидуальных посильных заданий	Постоянно	Учителя-предметники	Учителя-предметники Обучающиеся	Аналитическая справка
	3. Контроль за выполнением слабоуспевающими обучающимися домашних заданий	Постоянно	Учителя-предметники	Учителя-предметники Обучающиеся	Аналитическая справка
5. Повысить степень абсолютной успеваемости ОГЭ по русскому языку и математике	1. Педагогический совет «Качество образования и возможности его повышения в современных условиях»	Март	Заместитель директора по МР, руководитель и ШМО	Учителя-предметники	Протокол, решение
	2. Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения обучающихся 9-х классов: -качество образования по четвертям; - тематический учет	В течение года	Учителя-предметники	Учителя-предметники Обучающиеся	Справки

	знаний по русскому языку и математике в 9 классе; -уровень развития метапредметных умений и навыков.				
б. Использовать систему дистанционного обучения, направленную на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами	1. Методический семинар «Работа коллектива в условиях цифровой образовательной среды. Использование платформы ЦОК для повышения качества образовательных результатов обучающихся»	Март	Директор Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив	Протокол
	2. Использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы, ИКТ,	В течение года	Заместитель директора по МР	Педагоги	Аналитическая справка

		смешанного обучения и др.), образовательных платформ (Я КЛАСС, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Инфоурок, Фоксфорд и т.п.)				
	7. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования	1. Анкетирование обучающихся 5-9 классов, направленное на выявление предпочтений в части курсов внеурочной деятельности	Май 2022г	Заместитель директора по ВР	обучающиеся	Аналитическая справка
		2. Организация кружков, лабораторий во внеурочной деятельности с целью углубления знаний учащихся в области функциональной, финансово-экономической, правовой, экологической и цифровой грамотности	В течение года	Заместитель директора по ВР	Учащиеся Педагоги	Аналитическая справка
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1. Повышение квалификации педагогов по психолого-педагогической	Проведение мастер-класса «Образовательные технологии обучения учащихся с рисками школьной неуспешности»	Март 2022г.	Заместитель директора по МР	Педагоги	Протокол

	компетентности	Заседания ШМО «ЯКласс как один из инструментов работы со слабоуспевающими обучающимися»	Март 2022г.	Руководител и ШМО	Педагоги	Протокол
		Обучение педагогов на КПК	В течение года	Заместитель директора по МР	Педагоги	Удостоверения
	2.Обмен опытом	Составление графиков посещений уроков других учителей	В течение года (на каждую четверть)	Заместитель директора по МР	Педагоги	Графики
		Заседания школьных методических объединений с анализом методических затруднений педагогов и закреплению наставников	В течение года (на каждую четверть)	Заместитель директора по МР	Педагоги	Протоколы
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в области инклюзии.	Обучающий семинар для педагогов «Особенности работы с детьми–инвалидами, детьми ОВЗ».	Апрель	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед	Педагоги	Протокол
	Развивать творческие способности	Выставка творческих Участие в мероприятиях, посвященных	Апрель - май	Заместитель директора	1-9классы	Фотоотчет

учащихся, вовлекать их в школьные мероприятия	празднованию Дня Победы		по ВР		
Укрепить здоровье учащихся их гармоничное и всестороннее развитие	Фестиваль ГТО для учащихся, включая детей с ОВЗ	Апрель - май	Заместитель директора по ВР	1-9классы	Протоколы
Повысить престиж рабочих профессий, оказать помощь в дальнейшей образовательной траектории	Организация участия детей с ОВЗ в профориентационных мероприятиях	Сентябрь - октябрь	Заместитель Директора по ВР, педагог – психолог	Классные руководители, обучающиеся	Фотоотчет
Обеспечить эффективное слежение за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировку деятельности	Проведение мониторингов по определению качества профессиональных компетенций учителя, успеваемости учащихся с ОВЗ по определению качества профессиональных компетенций учителя, успеваемости учащихся с ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР	Учащиеся Педагоги	Результаты мониторинга